

# 第五章 教育哲學的觀點與理論基礎

## 第一節 理性主義的教育

### 一、 理性主義教育的觀點

1. 代表人物：康德(Immanuel Kant, 1724-1804)

2. 定義：教育是啟發個人理性的歷程

3. 主張：

(1) 人天生具理性的根苗，待教育使人發展。

(2) 人類異於動物，乃因具有理性，教育即啟發人類的理性與良知，以達至善之境界。



書本介紹



Kant, 1724-1804

# 第五章 教育哲學的觀點與理論基礎

## 第一節 理性主義的教育

### 二、理性主義教育的理論基礎：

1. 代表人物：博拉圖 ( Πλάτων, 427-347 B.C. )

亞里斯多德 (Aristotélēs, 384-322 B.C.)

2. 定義：教育是啟發個人理性的歷程

3. 主張：

(1) 注重先天的理性，輕視後天的經驗，  
主張單靠經驗，不能獲得知識。

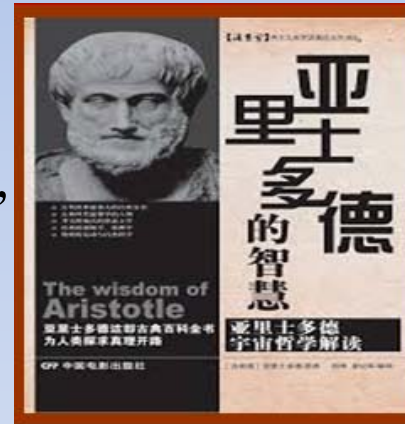
(2) 知識的構成，依靠先天的理性。

(3) 心靈會主動的吸收知識。

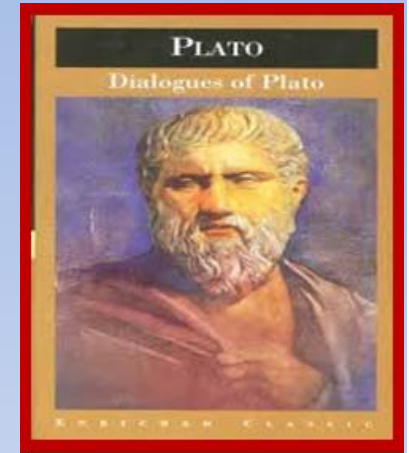
4. 對教育的影響：

(1) 教育價值上，重視理智學科，輕視勞動教育，實用學科。

(2) 在教育方法上，非供給的教材，是內心處進理性的活動。偏重理性的訓練與內發活動。



書本介紹



書本介紹

# 第五章 教育哲學的觀點與理論基礎

## 第二節 經驗主義的教育

### 一、經驗主義教育的觀點：

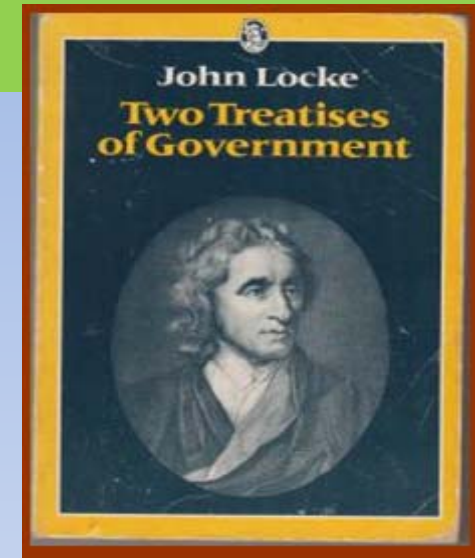
#### 1. 代表人物：

約翰·洛克 (John Locke, 1632-1704)

2. 定義：知識乃由經驗而生。

3. 主張：

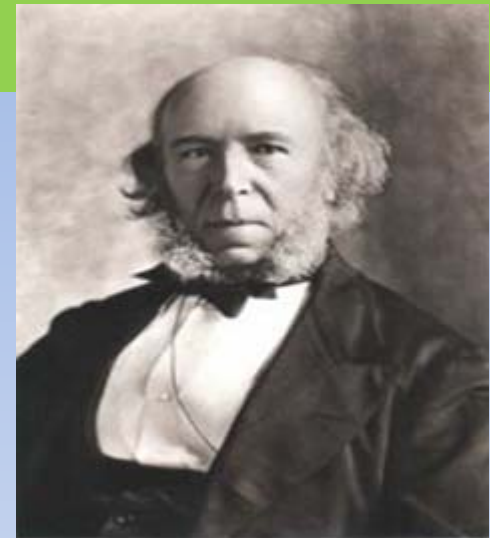
- (1) 人初生時心靈為一張空無內容的白紙，經後天的學習，白紙留有印象，而獲得知識。
- (2) 理性非先天具有，是後天外在情境所決定。
- (3) 在學習歷程中，心靈是被動的吸收知識，無主動作用。



書本介紹

# 第五章 教育哲學的觀點與理論基礎

## 第二節 經驗主義的教育



Spencer, 1820-1903

### 二、經驗主義教育的理論基礎：

1. 代表人物：赫伯特·史賓塞(Herbert Spencer, 1820-1903 )

2. 定義：知識乃踏入社會前的準備學習活動。

3. 主張：

(1) 主張教育的目的是為將來完美生活作準備的活動。

●與生存直接有關：如身體保健，即健康教育。

●與生存間接有關：如工作謀生，即職業教育。

●與養育後代有關：如為人父母，即縫紉、烹飪、親職等家庭教育。

●與社會義務有關：如公民納稅，即法律、政治、賦稅等公民教育。

●與休閒娛樂有關：如娛樂嗜好，即體育、美術、音樂等休閒教育。

(2) 「生活預備說」，和培根主張教育的目的在求得豐富的知識的「廣智說」同為實利主義的教育觀。

4. 對教育的影響：

(1) 在教育價值方面，重視教育效能，主張教育實用的生活預備說。

(2) 在教育方法上，偏重感覺經驗，主張直觀教學，直觀三要素：數、形、名。又稱實物教學：即運用感官，直接接觸實際事物，而獲得直接經驗的教學<sup>22</sup>。

# 第五章 教育哲學的觀點與理論基礎

## 第三節 自然主義的教育

### 一、自然主義教育的觀點：

1. 定義：教育是開發人類潛能的過程。
2. 代表人物：盧梭、培斯塔洛齊、福祿貝爾
3. 主張：
  - (1)人類天生具各種潛在能力，教育使之開展。
  - (2)教育以兒童為中心，重視兒童的興趣、需要和能力。
  - (3)重視兒童的個性，在自然環境中，便能充分發揮其潛能。



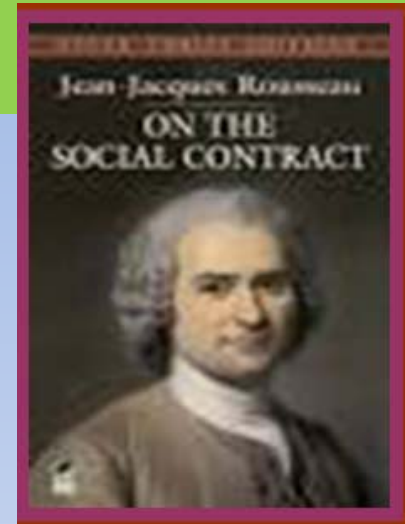
# 第五章 教育哲學的觀點與理論基礎

## 第三節 自然主義的教育

### 二、自然主義教育的理論基礎：

#### (一) 盧梭(Jean-Jacques Rousseau,1712-1778)

1. 生平：自然主義教育的創始人。
2. 著作：民約論、愛彌兒(Emile, 1762)、懺悔錄
3. 主張：
  - (1)歸返自然，教育應順應兒童的自然發展，勿干涉太多，兒童便能發揮其天賦能力。
  - (2)倡自然發展說：凡從自然來的事物都是好的，一經人手全變壞了。
  - (3)兒童的三種教師，自然、人、事物，三者合作便能完成教育。
  - (4)社會制度的壓迫，乃罪惡之源，故教育的目的，乃順應自然，以充分發展兒童的能力。



書本介紹