

第五章 教育哲學的觀點與理論基礎

第一節 理性主義的教育

一、 理性主義教育的觀點

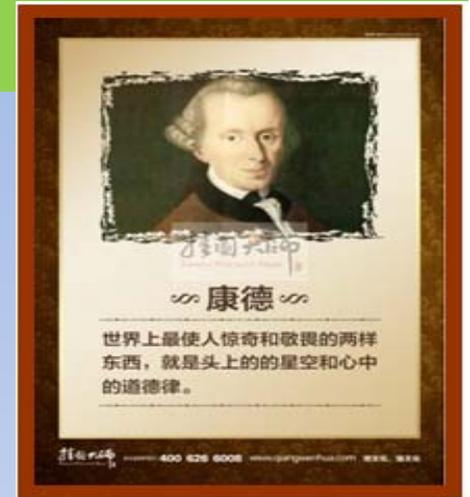
1. 代表人物：康德(Immanuel Kant, 1724-1804)

2. 定義：教育是啟發個人理性的歷程

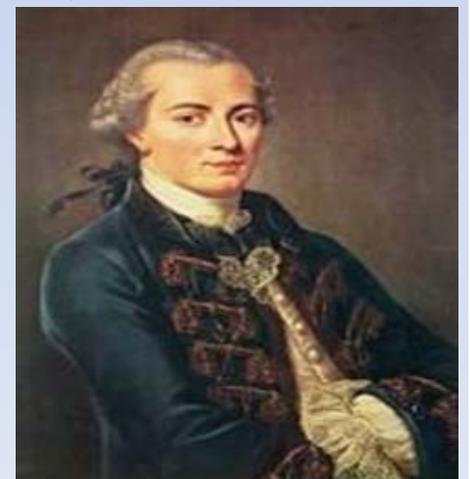
3. 主張：

(1) 人天生具理性的根苗，待教育使人發展。

(2) 人類異於動物，乃因具有理性，教育即啟發人類的理性與良知，以達至善之境界。



書本介紹



Kant, 1724-1804

第五章 教育哲學的觀點與理論基礎

第一節 理性主義的教育

二、理性主義教育的理論基礎：

1. 代表人物：博拉圖 (Πλάτων, 427-347 B.C.)

亞里斯多德 (Aristotélēs, 384-322 B.C.)

2. 定義：教育是啟發個人理性的歷程

3. 主張：

(1) 注重先天的理性，輕視後天的經驗，
主張單靠經驗，不能獲得知識。

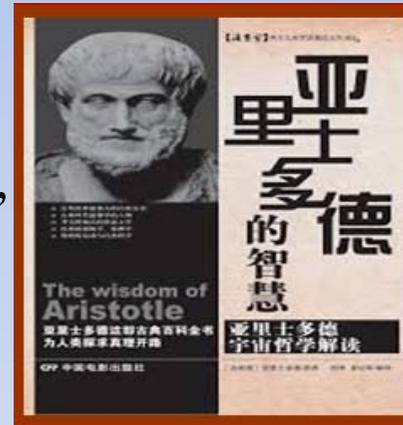
(2) 知識的構成，依靠先天的理性。

(3) 心靈會主動的吸收知識。

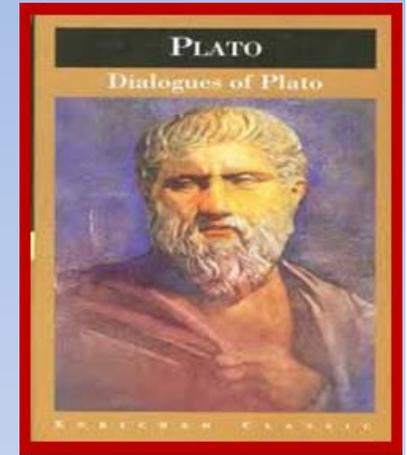
4. 對教育的影響：

(1) 教育價值上，重視理智學科，輕視勞動教育，實用學科。

(2) 在教育方法上，非供給的教材，是內心處進理性的活動。偏重理性的訓練與內發活動。



書本介紹



書本介紹

第五章 教育哲學的觀點與理論基礎

第二節 經驗主義的教育

一、經驗主義教育的觀點：

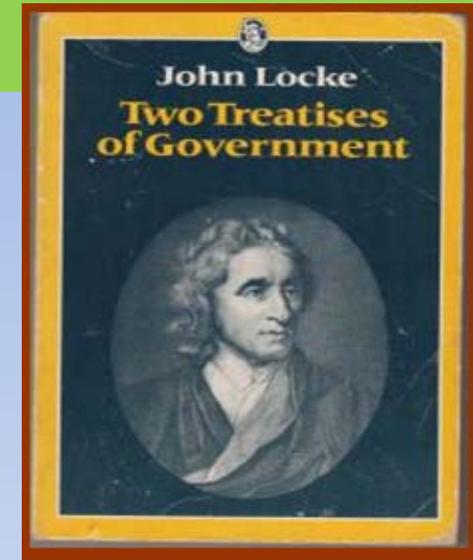
1. 代表人物：

約翰·洛克 (John Locke, 1632-1704)

2. 定義：知識乃由經驗而生。

3. 主張：

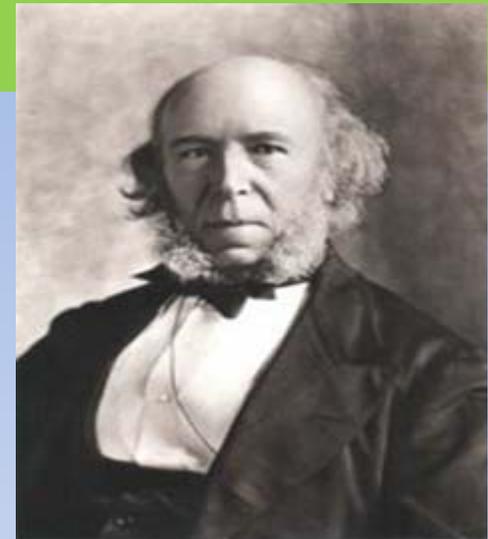
- (1) 人初生時心靈為一張空無內容的白紙，經後天的學習，白紙留有印象，而獲得知識。
- (2) 理性非先天具有，是後天外在情境所決定。
- (3) 在學習歷程中，心靈是被動的吸收知識，無主動作用。



書本介紹

第五章 教育哲學的觀點與理論基礎

第二節 經驗主義的教育



Spencer, 1820-1903

二、經驗主義教育的理論基礎：

1. 代表人物：赫伯特·史賓塞(Herbert Spencer, 1820-1903)

2. 定義：知識乃踏入社會前的準備學習活動。

3. 主張：

(1) 主張教育的目的是為將來完美生活作準備的活動。

●與生存直接有關：如身體保健，即健康教育。

●與生存間接有關：如工作謀生，即職業教育。

●與養育後代有關：如為人父母，即縫紉、烹飪、親職等家庭教育。

●與社會義務有關：如公民納稅，即法律、政治、賦稅等公民教育。

●與休閒娛樂有關：如娛樂嗜好，即體育、美術、音樂等休閒教育。

(2) 「生活預備說」，和培根主張教育的目的在求得豐富的知識的「廣智說」同為實利主義的教育觀。

4. 對教育的影響：

(1) 在教育價值方面，重視教育效能，主張教育實用的生活預備說。

(2) 在教育方法上，偏重感覺經驗，主張直觀教學，直觀三要素：數、形、名。又稱實物教學：即運用感官，直接接觸實際事物，而獲得直接經驗的教學²²。

第五章 教育哲學的觀點與理論基礎

第三節 自然主義的教育

一、自然主義教育的觀點：

1. 定義：教育是開發人類潛能的過程。
2. 代表人物：盧梭、培斯塔洛齊、福祿貝爾
3. 主張：
 - (1)人類天生具各種潛在能力，教育使之開展。
 - (2)教育以兒童為中心，重視兒童的興趣、需要和能力。
 - (3)重視兒童的個性，在自然環境中，便能充分發揮其潛能。



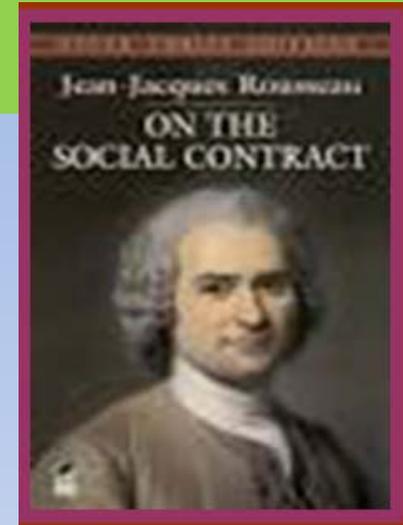
第五章 教育哲學的觀點與理論基礎

第三節 自然主義的教育

二、自然主義教育的理論基礎：

(一) 盧梭(Jean-Jacques Rousseau,1712-1778)

1. 生平：自然主義教育的創始人。
2. 著作：民約論、愛彌兒(Emile, 1762)、懺悔錄
3. 主張：
 - (1) 歸返自然，教育應順應兒童的自然發展，勿干涉太多，兒童便能發揮其天賦能力。
 - (2) 倡自然發展說：凡從自然來的事物都是好的，一經人手全變壞了。
 - (3) 兒童的三種教師，自然、人、事物，三者合作便能完成教育。
 - (4) 社會制度的壓迫，乃罪惡之源，故教育的目的，乃順應自然，以充分發展兒童的能力。



書本介紹