第三章 教育的涵義與重要性

一、廣義的教育

1. 定義：係指自然環境和社會環境對個人所施的各種影響而言。
2. 內容：包括家庭教育、學校教育及社會教育等。
3. 要點：
   (1)是生活教育：長輩言行、風俗習慣，與日常生活息息相關，耳濡目染、潛移默化皆是教育活動。
   (2)是無形教育：是無組織、無計畫、無一定的形式，但影響個人暨大且深。

資料來源：國立編譯館主編，《教育概論》，正中書局，台北，2000年。

第三章 教育的涵義與重要性

二、狹義的教育

1. 定義：係指有意設施的教育，為有目的、有計畫、上下銜接的學校教育而言。

2. 內容：主要指學校教育的德、智、體、群、美等五育均衡發展而言。

3. 要點:

(1)固定的地點

(2)固定的教材及進度

(3)明確的教學時間

(4)專業的教師(教師證書)

(5)美化的校園

(6)完善的行政組織

(7)具教育目標的學習內容

資料來源：國立編譯館主編，《教育概論》，正中書局，台北，2000年。

第三章 教育的涵義與重要性

三、廣義教育的行為規範準則

廣義的教育：包括家庭教育、學校教育及社會教育等，其行為規範準則，分別為：

1. 家庭教育：嬰幼兒時期以父母言行為行為規範準則。

2. 學校教育：學生時期以師長及校規為行為規範準則。

3. 社會教育：成人時期，公民以法規為行為規範準則。

社會教育

第三章 教育的涵義與重要性

四、教育的重要性

人類自發明文字以來，即有教育活動。19世紀後，世界各國皆把教育、經濟和軍事作為建國三大要素。教育為國家重要事業之一。人類為何重視教育？主因有：

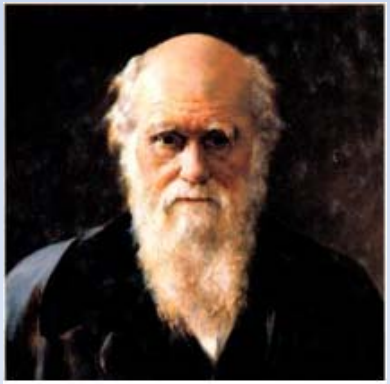
1. 維持個人生存、發展個人能力。
2. 傳遞社會文化、促成社會進步。
3. 增進國家建設、延續民族生存。
4. 改善人類生活、促進世界和平。

資料來源：國立編譯館主編，《教育概論》，正中書局，台北，2000年。

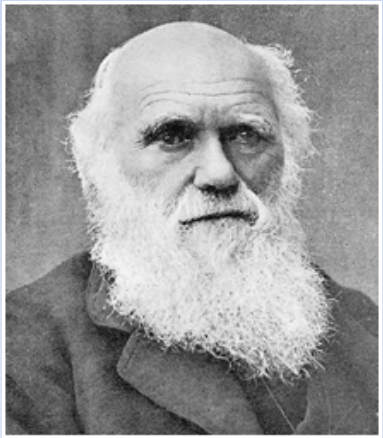
第四章 教育生物學的觀點與理論基礎

第一節 教育生物學的觀點

1. 代表人物：達爾文(Charles Robert Darwin, 1809~1882)
2. 定義：教育是幫助個人適應其生活環境的歷程
3. 主張：
   (1)遺傳法則乃優生，「物競天擇、適者生存」。
   (2)教育使人能適應生活環境，並有效利用此環境。
   (3)教育增進人類適應生活環境之能力外，亦要與所處的環境相調和。



Darwin, 1809~1882



Darwin, 1809~1882

資料來源:http://content.edu.tw/junior/bio/tc_wc/textbook/ch09/supply9-1-1.htm

第四章 教育生物學的觀點與理論基礎

第二節 教育生物學的基礎理論

一、生物學說明了人類身心發展五期的教育重點：

五期	年齡	身心發展五期的教育重點
1.嬰兒期	0～2	●翻身4M、坐6M、爬7M、站9M、叫媽媽1Y、走1.3Y、跑1.6Y ●認生期:分離焦慮6M ●疾病預防
2.幼兒期	2～6	●大肌肉:粗動作 ●遊戲學習 ●養成良好生活習慣
3.兒童期	6～12	●小肌肉:細動作 ●學校群性學習活動 ●以俱抽象思考能力，可學習抽象思考
4.青年期	12～20	●人生狂飆期，情感陶冶 ●多疏導少制裁，培養美的情操
5.成年期	20～	●注重成人教育 ●增進職業知能

4個月會翻身

6個月會坐

7個月會爬

9個月會站

16個月會走、跑

資料來源：國立編譯館主編，《教育概論》，正中書局，台北，2000年。

第四章 教育生物學的觀點與理論基礎

第二節 教育生物學的理論基礎

二、生物學說明了人類身心發展的教育兩大因素：

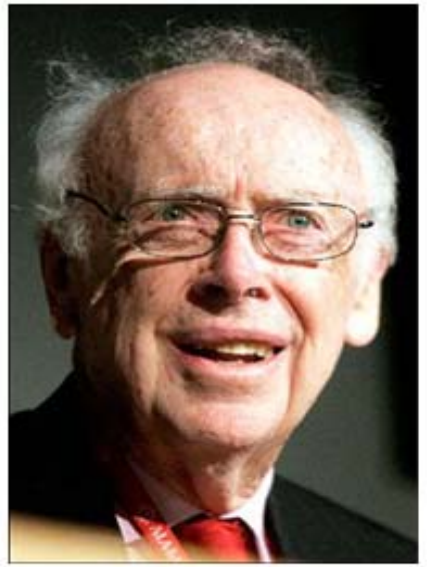
（一）環境因素：

1. 代表人物：約翰·華生(John Broadus Watson,1878~1958)
2. 定義：人類身心發展，需藉環境刺激，始能充分發展
3. 理論：教育萬能說：人類受環境的影響，有教育的可能性
4. 主張：
   (1)人類的人格、興趣、語言、習慣，可因環境而改變。
   (2)在特別的教育環境中，不論其遺傳，接可使之成為專家
   (3)遺傳法則乃優生，適者生存。

（二）遺傳因素：

1. 代表人物：推孟(Lewis Madison Terman,1877~1956)
2. 定義：人類身心發展，完全決定於先天的遺傳
3. 理論：教育無用說：人類受遺傳的影響，有教育的限制
4. 主張：
   (1)人類受遺傳的關係，愚笨終究愚笨，無法改變。
   (2)聰穎者經由遺傳，始終聰穎，不會改變。

資料來源:http://www.fengshui-chinese.com/discuz/viewthread.php?tid=65455



Watson,1878~1958

Terman,1877~1956